
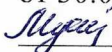




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

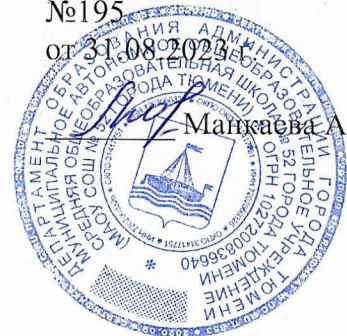
Рассмотрено
на заседании ШМО
начальных классов
(протокол №4 от 31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано
заместителем директора
по УВР
от 30.08.2023
 Мустакимова С.Ч.

Утверждено
приказом директора
№195

от 30.08.2023г.



Манжаева А. 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
на родном языке (русский)
в 1абвгде классах
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Кадырова Ольга Игоревна

Содержание учебного предмета литературное чтение на родном (русском языке)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном(русском) языке на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета литературное чтение на родном (русском) языке у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета литературное чтение на родном (русском) языке у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Э(Ц)ОП
1	Я и книги	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsya-urok/g-novitskaya-knizhki
2	Не красна книга письмом, красна умом	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsya-urok/g-novitskaya-knizhki
3	С А. Баруздин Самое простое дело	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsya-urok/g-novitskaya-knizhki
4	Л.В. Куклин Как я научился читать	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsya-urok/g-novitskaya-knizhki
5	Н.Н. Носов Тайна на дне колодца	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsya-urok/g-novitskaya-knizhki
6	Волшебные сказки	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsya-urok/g-novitskaya-knizhki
7	Я взрослою	1	https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g
8	Без друга в жизни туго	1	https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g
9	Н. К. Абрамцева Цветы и зеркало	1	https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g
10	Внеклассное чтение	1	https://www.youtube.com/watch?v=WJ1JlyYnlHY
11	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»	1	https://www.youtube.com/watch?v=R-4CQjj3Q6U
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	https://www.youtube.com/watch?v=x13v61C1bZc https://www.youtube.com/watch?v=0wbVOGAbgBI
13	В. А. Осеева. «Почему?».	1	https://www.youtube.com/watch?v=x13v61C1bZc
14	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	https://www.youtube.com/watch?v=7YTkeclKvVY
15	Я фантазирую и мечтаю	1	https://www.youtube.com/watch?v=7YTkeclKvVY
16	Необычное в обычном	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/12/23/ya-fantaziruyu-i-mechtayu-neobychnoe-v-obychnom-a-s-

			pushkin
17	С. А. Иванов. «Снежный заповедник»	1	https://peskarlib.ru/s-ivanov/snezhnyy-zapovednik/
18	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	https://www.youtube.com/watch?v=aOIL-1DoKOs
19	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	https://www.youtube.com/watch?v=aOIL-1DoKOs
20	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	https://www.youtube.com/watch?v=D7tardiRWn8
21	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	https://www.youtube.com/watch?v=5ZbzFCPd5SM
22	Что мы Родиной зовём.	1	https://uchitelva.com/okruzhavuschiy-mir/199768-prezentaciva-cto-zovem-my-rodinov.html https://www.youtube.com/watch?v=924ufd1aqnQ
23	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное»	1	https://www.youtube.com/watch?v=924ufd1aqnQ
24	П. А. Синявский. «Рисунок».	1	https://prodetlit.ru/index.php?title
25	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	https://www.youtube.com/watch?v=LJ_nTLjwbAI
26	О родной природе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=uCYkUAs_LYg
27	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	https://www.youtube.com/watch?v=uCYkUAs_LYg
28	Внеклассное чтение	1	https://www.youtube.com/watch?v=uCYkUAs_LYg
29	С. В. Востоков. «Два яблока».	1	https://infourok.ru/s-v-vostokov-dva-yabloka-6602635.html
30	В. М. Катышев. «Жар-птица».	1	https://novikov-library.ru/avtografy/zhar-ptica-poezija.html
31	Проверочная работа	1	https://novikov-library.ru/avtografy/zhar-ptica-poezija.html
32	Внеклассное чтение	1	https://novikov-library.ru/avtografy/zhar-ptica-poezija.html
33	А.Н. Толстой. «Петушки».	1	https://www.youtube.com/watch?v=gw8fXY3PabA

Поурочное планирование по предмету литературное чтение на родном языке (русский) в 1а б/в г де классах, 2023-2024 уч. год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОП	Дата по плану
1	Я и книги	1	Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsva-urok/g-novitskava-knizhki	05.09.23
2	Не красна книга письмом, красна умом	1	рассказывается о том, как дети учатся читать; Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель; Учебный	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsva-urok/g-novitskava-knizhki	12.09.23
3	С А. Баруздин Самое простое дело	1	диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении; Восприятие на слух историко-культурного комментария:	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsva-urok/g-novitskava-knizhki	19.09.23
4	Л.В. Куклин Как я научился читать	1	развитие умения соотносить встретившиеся в тексте детали с событиями в истории страны; Проблемная ситуация: можно ли по деталям текста определить время, в которое	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsva-urok/g-novitskava-knizhki	26.09.23
5	Н.Н. Носов Тайна на дне колодца	1	живут герои. Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsva-urok/g-novitskava-knizhki	03.10.23
6	Волшебные сказки	1	ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Пословицы о правде и честности.	Описывать взаимоотношения двух персонажей	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/zvenit-zvonok-nachinaetsva-urok/g-novitskava-knizhki	10.10.23
7	Я взрослою	1	Произведения, отражающие традиционные представления о честности как	Определять общее настроение текста	https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g	17.10.23
8	Без друга в жизни туго	1	нравственном ориентире. Развитие умения высказывать своё мнение и		https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g	24.10.23
9	Н. К. Абрамцева Цветы и зеркало	1	доказывать его, опираясь на текст произведения и текст комментария; Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g	07.11.23
10	Внеклассное чтение	1	значении слова на основе контекста, обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарной статьёй;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Делать вывод, что одно событие стало причиной	https://www.youtube.com/watch?v=WJ1JlyYnIHY	14.11.23

			Дифференцированная работа: чтение вслух	другого события		
11	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»	1	небольших отрывков из предложенных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст; Воспроизведение услышанного текста с опорой на ключевые слова, например, на материале фрагмента главы «Волшебные сказки» из книги Н. Н. Носова «Тайна на дне колодца»; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам;	Оценить, насколько заголовки текста отражают его основную мысль Находить значение слов или фраз Делать вывод, в чем цель серии аргументов	https://www.youtube.com/watch?v=R-4CQjj3Q6U	21.11.23
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://www.youtube.com/watch?v=x13v61C1bZc https://www.youtube.com/watch?v=0wbVOGAbgBI	28.11.23
13	В. А. Осеева. «Почему?».	1		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://www.youtube.com/watch?v=x13v61C1bZc	05.12.23
14	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://www.youtube.com/watch?v=7YTkeclKvVY	12.12.23
15	Я фантазирую и мечтаю	1		Определять общее настроение текста Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.youtube.com/watch?v=7YTkeclKvVY	19.12.23
16	Необычное в обычном	1		Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/12/23/ya-fantaziruyu-i-mechtayu-neobychnoe-v-obychnom-a-s-pushkin	26.12.23
17	С. А. Иванов. «Снежный заповедник»	1		Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://peskarlib.ru/s-ivanov/snezhnyy-zapovednik/	09.01.24
18	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1		Находить значение слов или фраз	https://www.youtube.com/watch?v=aOIL-1DoKOs	16.01.24
19	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1		Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://www.youtube.com/watch?v=aOIL-1DoKOs	23.01.24

				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		
20	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1		Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.youtube.com/watch?v=D7tardiRWn8	30.01.24
21	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1		Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	https://www.youtube.com/watch?v=5ZbzFCPd5SM	06.02.24
22	Что мы Родиной зовём.	1	Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою	Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	https://uchitelva.com/okruzhavuschiv-mir/199768-prezentaciva-chto-zovem-mv-rodinov.html https://www.youtube.com/watch?v=924ufd1aqnQ	13.02.24
23	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное»	1	Родиной?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	https://www.youtube.com/watch?v=924ufd1aqnQ	27.02.24
24	П. А. Синявский. «Рисунок».	1	слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами ; Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью	Определять общее настроение текста Делать вывод, в чем цель серии аргументов	https://prodetlit.ru/index.php?title	05.03.24
25	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов приволье, раздолье; часть, частица, участвовать, причастный;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	https://www.youtube.com/watch?v=LJ_nTLjwbAI	12.03.24
26	О родной природе.	1	<i>Сколько же в небе всего происходит</i> Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Делать вывод, в чем цель серии аргументов Находить значение слов или фраз	https://www.youtube.com/watch?v=uCYkUAs_LYg	19.03.24
27	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	https://www.youtube.com/watch?v=uCYkUAs_LYg	02.04.24

28	Внеклассное чтение	1	Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Делать вывод, в чем цель серии аргументов Находить значение слов или фраз	https://www.youtube.com/watch?v=uCYkUAs_LYg	09.04.23
29	С. В. Востоков. «Два яблока».	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту Охарактеризовать соотношение текста и графика	https://infourok.ru/s-v-vostokov-dva-yabloka-6602635.html	16.04.23
30	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1		Определять общее настроение текста Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://novikov-library.ru/avtografy/zhar-ptica-poezija.html	23.04.24
31	Проверочная работа	1		Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	https://novikov-library.ru/avtografy/zhar-ptica-poezija.html	30.04.24
32	Внеклассное чтение	1		Определять общее настроение текста Делать вывод, в чем цель серии аргументов	https://novikov-library.ru/avtografy/zhar-ptica-poezija.html	07.05.24
33	А.Н. Толстой. «Петушки».	1		Оценивать завершенность текста	https://www.youtube.com/watch?v=gw8fXY3PabA	14.05.24